Olga Mariana de Sousa e Silva
Tamms Maria da Conceição Morais Campos

Descobrindo a cidade

Cartilha para Educação Infantil
com base no ODS 11 sobre os espaços
públicos de Pau dos Ferros/Rio Grande do Norte

edufersa



Olga Mariana de Sousa e Silva
Tamms Maria da Conceição Morais Campos

Descobrindo a cidade



CARTILHA PARA EDUCAÇÃO INFANTIL COM BASE NO ODS 11 SOBRE OS ESPAÇOS PÚBLICOS DE PAU DOS FERROS/RIO GRANDE DO NORTE

edufersa
editora universitária
2026

©2026: Editora da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (EdUFERSA). Todos os direitos reservados na forma da lei art. 184 do Código Penal Brasileiro - lei nº 9.610/1998 - e lei n. 10.994/2004, que disciplina o Depósito Legal.

O conteúdo desta obra é de inteira responsabilidade dos autores. Esta obra utiliza, para seus pareceres, o modelo baseado em avaliação externa, por pares e às cegas (Blind and Peer Review).

Reitor
Rodrigo Nogueira de Codes

Coordenadora Editorial
Dalvanira Brito Rodrigues

Conselho Editorial
Ayala Gurgel, Keina Cristina Santos Sousa e Silva, Francisco Ernandes Matos Costa, Francisco Marlon Carneiro Feijo, Raphaela Vasconcelos Gomes Barreto, Andiara Araujo Cunegundes de Brito, Rafael Lamera Giesta Cabral, Ana Maria Pereira Aires, Yaskara Ygara Menescal Pinto Fernandes, Victor de Paula Brandao Aguiar e Eldio Pinto da Silva.

Equipe Técnica
Francisca Nataligêuza Maia de Fontes (Secretária), José Arimateia da Silva (Diagramador) e Dalvanira Brito Rodrigues (Bibliotecária)

Revisão Linguística
Amanda Mikaelly Nobre de Souza

Ilustração
Rayssa Campelo

Dados Internacionais da Catalogação na Publicação (CIP)
Editora Universitária (EdUFERSA)

A888t Silva, Olga Mariana de Sousa e.

Cartilha descobrindo a cidade : cartilha para educação infantil com base no ODS 11 sobre os espaços públicos de Pau dos Ferros/ Rio Grande do Norte / Olga Mariana de Souza e Silva, Tamms Maria da Conceição Morais Campos – Mossoró : EdUFERSA, 2026.
92 p. : il.

E-ISBN: 978-65-87108-95-7

1. Urbanismo. 2. Desenvolvimento Sustentável. 3. Pau dos Ferros – RN. I. Campos, Tamms Maria da Conceição Morais. II. Título.

EdUFERSA CDD: 711.4

Dalvanira Brito Rodrigues (CRB-15/700)
Bibliotecária-Documentalista

Editora filiada:

ABEU Associação Brasileira das Editoras Universitárias
ABEC BRASIL Associação Brasileira de Editores Científicos

Av. Francisco Mota, 572 (Campus Leste, Centro de Convivência) Costa e Silva | Mossoró-RN 59.625-900
+55 (84) 3317-8267 | edufersa.ufersa.edu.br |
livraria.ufersa.edu.br | edufersa@ufersa.edu.br



“O direito à cidade se faz a partir da participação e da construção cotidiana e coletiva, envolvendo o exercício do sujeito político e do sujeito brincante, que é lúdico por constituição social e cultural.Habitamos a cidade assim como ela nos habita.”

(Fernandes; Miranda; Quintáns, 2018, p. 164)

Fonte: Ilustração de Anna Magenta (Unsplash)

Sumário

9 Apresentação

11 Introdução

12 Construção de saberes

- Agenda 2030 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)
- ODS 11 Cidades e Comunidades Sustentáveis
- Agentes e Atores
- O Que são Espaços Públicos?
- Espaços Públicos para Crianças
- Oficina da ONU Desenho de Espaços Públicos

26 Oficina realizada em Pau dos Ferros/RN

- Cidade Estudada
- Área Observada

31 Etapas da oficina realizada em Pau dos Ferros / RN

1. Caminhada Exploratória
2. Mapa Afetivo
3. Nuvem de Necessidades
4. Concepção das Maquetes
5. Chuva de Ideias

42 Resultados da oficina realizada em Pau dos Ferros/RN

80 Considerações

81 Referências

84 Material de apoio



Apresentação

Este trabalho dá continuidade às pesquisas desenvolvidas no Grupo de Pesquisa em Urbanização, Políticas e Projetos Físico-Territoriais (GPUR), vinculado ao curso de Arquitetura e Urbanismo da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA). Trata-se do produto final do Trabalho de Conclusão de Curso da autora Olga Mariana, arquiteta e urbanista, sob orientação da professora Dra. Tamms Maria da Conceição Morais Campos, coordenadora do referido Grupo de Pesquisa.

A cartilha foi elaborada a partir de uma oficina estruturada em cinco etapas, com o objetivo de servir como indicativo para a leitura e a análise de espaços públicos pelos professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano), em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, definidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a qual enfatiza a importância de garantir os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, como participar, explorar e expressar. Outra referência base para a execução da oficina intitulada “Descobrindo a Cidade” propõe uma abordagem sobre a percepção infantil dos espaços públicos, alinhando-se às diretrizes do Programa Global de Espaços Públicos da ONUHabitat (2022).



Introdução

Os desafios urbanos contemporâneos evidenciam a falta de planejamento na expansão das cidades, resultando em conflitos sociais e ambientais, como a desigualdade socioespacial e as crises sanitárias. Esses problemas são agravados pela emergência ambiental global, marcada pela perda de biodiversidade e pelas mudanças climáticas.

Nesse contexto, surgem iniciativas globais, como a Agenda 2030 e os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), que buscam promover equidade, inclusão e sustentabilidade. Entre eles, destaca-se o ODS 11, que tem como foco tornar as cidades mais inclusivas, seguras, resilientes e sustentáveis. A meta 7 desse objetivo prevê, até 2030, o acesso universal aos espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes (ONU, 2020).

Esta cartilha apresenta uma abordagem introdutória sobre a Agenda 2030, com ênfase no ODS 11, abordando a importância dos espaços públicos democráticos e o papel dos diferentes agentes envolvidos em sua construção. Posteriormente, é realizada a descrição do percurso metodológico da oficina executada, iniciando com a escolha da área de estudo, seguida de uma caminhada exploratória, elaboração do mapa afetivo e nuvem de necessidades, concepção de maquetes e, por fim, a dinâmica da chuva de ideias.

Os resultados obtidos ao longo do processo são apresentados por meio da tabulação de dados, amostras dos produtos desenvolvidos durante a oficina, ilustrações da proposta idealizada e considerações finais, que refletem sobre os aprendizados e potenciais transformações urbanas, a partir da escuta e participação coletiva.



Construção de saberes

A construção de cidades sustentáveis é uma prioridade global. Para orientar esse processo, foram criadas agendas e objetivos internacionais, como a Agenda 2030 da ONU, que propõe metas para tornar os espaços urbanos mais inclusivos, seguros e sustentáveis. O ODS 11, em especial, destaca a importância de garantir moradia adequada, mobilidade eficiente e acesso a espaços públicos de qualidade, promovendo cidades justas e democráticas.



AGENDA 2030

17 OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS)

O surgimento de agendas globais de desenvolvimento, como é o caso da Agenda 2030, com os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), apresenta metas de equidade e inclusão a longo prazo, através da prerrogativa da implementação efetiva e inclusiva de bens e serviços públicos, de forma ágil e de qualidade, com foco na redução das disparidades geográficas, dado o atendimento às necessidades específicas de cada localidade, incentivando diretamente a promoção do Desenvolvimento Urbano Sustentável (DUS) (BRASIL, 2021).

Figura 1 - Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Brasil



Fonte: Impacta ODS (s. d.).

ODS 11

CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS

Para que esses espaços cumpram seu papel e promovam a inclusão e a equidade nos ambientes urbanos, é essencial adotar ferramentas e diretrizes que orientem a criação de ambientes seguros e acolhedores. Nesse sentido, a Agenda 2030, adotada globalmente, estabelece o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 11, que visa tornar sustentáveis as cidades e comunidades. Dentro desse escopo, a construção de espaços públicos seguros, inclusivos e acessíveis para todos os cidadãos torna-se uma prioridade fundamental (BRASIL, 2021).

Figura 2 – Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 11



Fonte: Impacta ODS (s. d.).



AGENTES E ATORES

Para alcançar uma cidade sustentável, é fundamental a atuação conjunta de diversos agentes e atores sociais. Governos, organizações da sociedade civil, setor privado e a população em geral desempenham papéis essenciais na construção de espaços urbanos mais inclusivos, acessíveis e equitativos. A colaboração entre esses diferentes segmentos fortalece a participação cidadã, amplia a escuta das necessidades locais e contribui para o desenvolvimento de soluções que promovam justiça social, respeito ao meio ambiente e melhoria da qualidade de vida nas cidades.


O governo estabelece metas
O corpo técnico multidisciplinar capacita
Uma ONG desenvolve projetos
PLANEJAMENTO
CIDADE SUSTENTÁVEL
A população transforma hábitos
Uma empresa inova no mercado



No contexto desta pesquisa sobre educação urbana, compreender o papel dos espaços públicos para as crianças é fundamental. Esses espaços desempenham função educativa e social, pois possibilitam experiências de convivência, exploração e pertencimento à cidade. Ao reconhecerem e utilizarem esses ambientes, as crianças desenvolvem um olhar mais crítico e sensível a respeito do território urbano, fortalecendo sua cidadania e sua relação com o espaço coletivo.

Reforça assim, competências previstas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) diante das seis competências gerais da Educação Básica da Educação Infantil — conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se —, é possível assegurar uma formação humana integral às crianças, alinhada aos princípios de equidade e inclusão. Esses direitos orientam práticas pedagógicas que valorizam as múltiplas dimensões do desenvolvimento infantil, promovendo experiências significativas e contextualizadas (BRASIL, 2018).

O QUE SÃO ESPAÇOS PÚBLICOS?

Espaços públicos são lugares da cidade de livre acesso e usufruto de todos, o que inclui parques, praças, ruas, jardins e áreas de lazer. São espaços abertos a todas as pessoas, onde podemos passear, brincar, conversar, andar de bicicleta e até descansar. Esses lugares são importantes porque ajudam a reunir a comunidade, oferecendo um ambiente seguro e agradável onde as pessoas podem se encontrar e se divertir juntas! (Marques, 2017).

Figura 3 – Ciclovia Av. Paulista



Fonte: Mariana Gil (2015). Flickr.
Licença Creative Commons CC BY-NC 2.0.

ESPAÇOS PÚBLICOS PARA CRIANÇAS

A respeito do desenho urbano na promoção do bem-estar infantil, observa-se uma valorização crescente da criação de espaços públicos que integram a natureza ao cotidiano das crianças. Ambientes ao ar livre, projetados para estimular brincadeiras sensoriais e interações sociais seguras, estão sendo reconhecidos como fundamentais para o desenvolvimento motor, social e criativo na infância. Nesse contexto, a presença de áreas verdes bem cuidadas, integradas ao tecido urbano por meio de rotas acessíveis, é considerada uma estratégia para fortalecer vínculos comunitários e promover uma relação consciente com o meio ambiente, assim como cenários ricos em estímulos e oportunidades de aprendizado para os pequenos (URBAN 95, 2024).

Figura 4 – Crianças brincando em um parquinho vibrante



Fonte: Nguyen Duc Toan (2025). Pexels.
Licença Pexels.



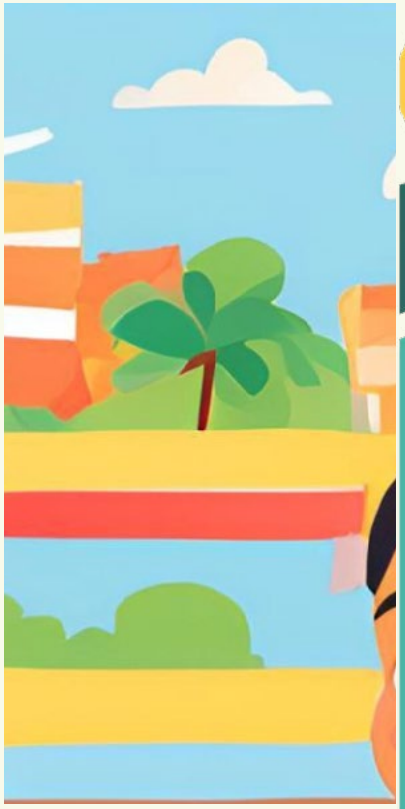
Para iniciar o processo de compreensão da cidade, apresenta-se, a seguir, uma contextualização da oficina proposta pela ONU no estado de Pernambuco, utilizada como referência metodológica nesta pesquisa. Essa oficina oferece diretrizes participativas voltadas à escuta ativa e ao engajamento da comunidade, especialmente de crianças e jovens, no reconhecimento e na











requalificação dos espaços urbanos. Com efeito, a metodologia propõe atividades que estimulam a observação, o mapeamento afetivo e a construção coletiva de ideias, contribuindo para o fortalecimento da educação urbana e da cidadania ativa.

OFICINA DA ONU DESENHO DE ESPAÇOS PÚBLICOS

Nesse sentido, a referência metodológica abordada para a construção desta cartilha foi a oficina **"Desenho de Espaços Públicos"**, promovida pela "Cooperação Pernambuco: Prevenção, Cidadania e Segurança", uma iniciativa coordenada pela Secretaria de Políticas de Prevenção à Violência e às Drogas (SPVD), em parceria com o **Programa das Nações Unidas para os Assentamentos Humanos (ONU-Habitat)**, o Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD), o Escritório das Nações Unidas sobre Drogas e Crime (UNODC) e o Instituto Igarapé.

O percurso metodológico da oficina é composto pelas etapas de **caminhada exploratória**, **mapa afetivo**, **nuvem de necessidades**, **chuva de ideias**, **concepção das maquetes** e **priorização coletiva**, oportunidades em que os participantes realizam o diagnóstico das **propostas para a requalificação desses espaços**, com o objetivo de torná-los **seguros, inclusivos e sustentáveis** (ONU-Habitat, 2022).

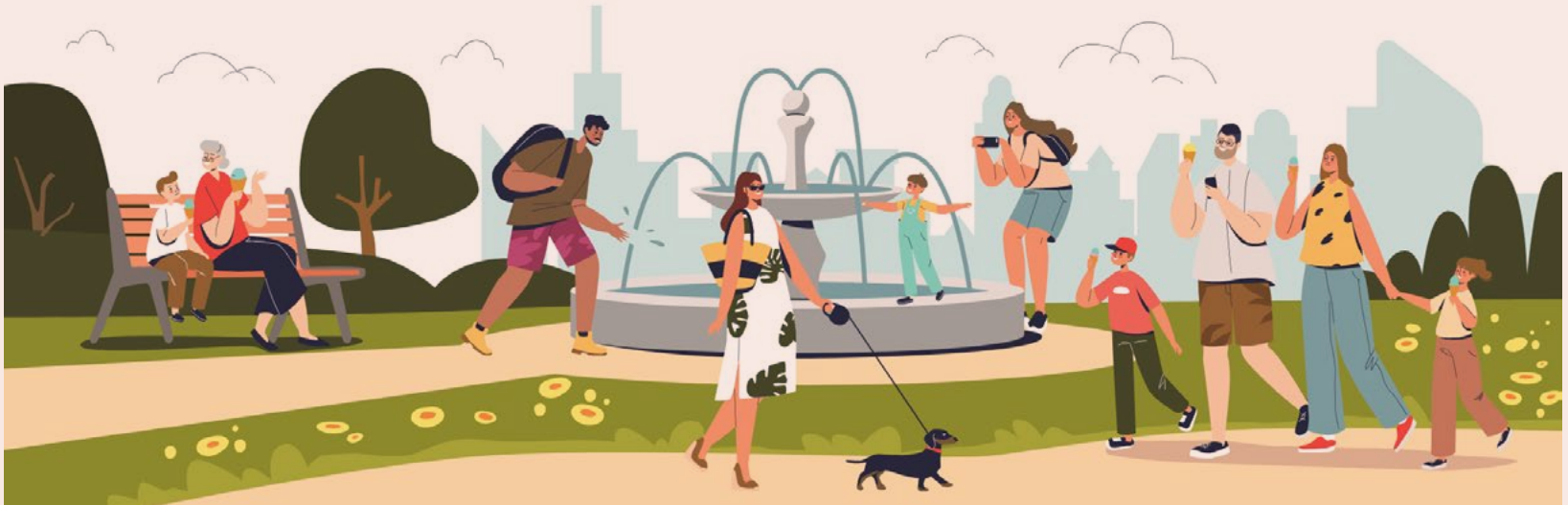


Figura 5 e 6 – Oficina Desenho de Espaços Públicos









Fonte: ONU-Habitat (2023).



Oficina realizada em Pau dos Ferros/RN

A oficina “Descobrindo a Cidade” seguiu a dinâmica do Programa Global de Espaços Públicos, iniciativa da ONU (ONU-Habitat, 2023). A prática educativa ocorreu nos dias 9 e 10 de setembro de 2024, com a turma da 5º ano do Ensino Fundamental da Escola Estadual José Guedes do Rêgo (Pau dos Ferros/Rio Grande do Norte), no período da tarde em dois dias de aula (13h às 17h), contando com 20 alunos, entre 9 e 10 anos de idade, que foram divididos em 4 equipes de 5 alunos, de modo a otimizar a realização das etapas seguintes. Com essa experiência, foi possível refletir sobre o espaço público presente, com um olhar

de priorizar os usuários e em especial o público infantil. No material de apoio, tem um modelo de crachá de identificação para os participantes da oficina (Página 91), e modelo das demais ferramentas utilizadas.

A oficina contou com cinco etapas principais, descritas da seguinte forma:

1. Realização de uma caminhada exploratória, para conhecer melhor a área;
2. Criação de um mapa afetivo, representando graficamente os pontos observados na caminhada;
3. Elaboração de uma nuvem de necessidades, discutindo as demandas locais;
4. Concepção de maquetes, representando ideias para o espaço urbano;
5. Chuva de ideias, compartilhando coletivamente as ideias de melhorias apresentadas nas maquetes.

O primeiro passo consiste na escolha do local a ser estudado. Neste trabalho, a área selecionada está situada na cidade de Pau dos Ferros/Rio Grande do Norte. A escolha recaiu sobre um espaço público com potencial para se tornar mais sustentável, como uma praça, um bosque, um parque ou outra área de convivência que possa ser requalificada e valorizada pela comunidade.



CIDADE ESTUDADA

A oficina experimental aconteceu na cidade de Pau dos Ferros, localizada no interior do Rio Grande do Norte. O município exerce influência regional devido à oferta de diversos serviços, especialmente nas áreas econômica e educacional, atendendo tanto à população local quanto às cidades vizinhas. A área estudada inclui duas praças no centro da cidade: **Praça Monsenhor Caminha**, conhecida como praça da matriz, e **Praça Dr. Nelson Benício Maia Filho**, selecionadas principalmente pela proximidade com a Escola Estadual José Guedes do Rêgo, logo, presentes no cotidiano das crianças.

Figura 7 – Localização da cidade de Pau dos Ferros/RN, com fotos do centro da cidade

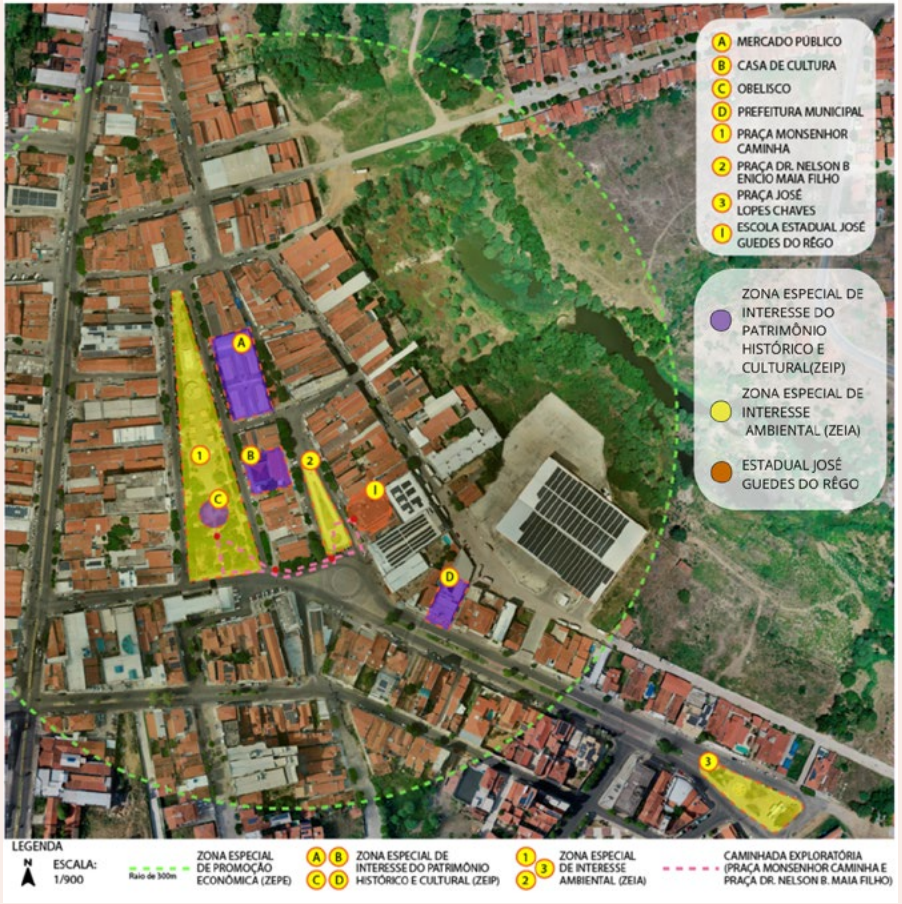


Fonte: Banco de dados do IBGE (2024) e Oliveira Júnior (2019), elaborado pelo autor (2024).



ÁREA OBSERVADA

Figura 8 – Recorte espacial da área observada



Fonte: Banco de dados de Nascimento (2023), modificado pelo autor (2024).





Etapas da oficina realizada em Pau dos Ferros / RN

1. CAMINHADA EXPLORATÓRIA



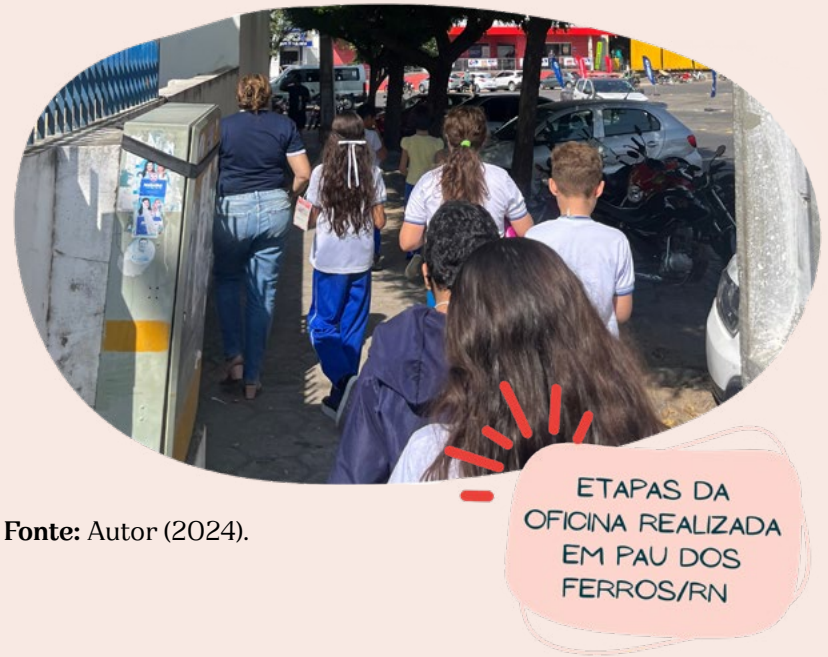
Figura 9 – Início e fim do percurso

Fonte: Banco de dados de Nascimento (2023), modificado por autor (2024).

A caminhada exploratória é o momento inicial reservado para um passeio que visa se atentar ao entorno e itens presentes na área; Nesse caso foram instruídos até o local 2 grupos por vez. O registro é feito em formulário disponível no material de apoio (Página 89), abordando aspectos acerca de:

- Uso e usuário
- Comodidade, mobiliário e Infraestrutura
- Acessibilidade
- Conforto e Segurança
- Ambiente Verde

Figura 10 – Etapa de Caminhada exploratória



Fonte: Autor (2024).



2. MAPA AFETIVO

No mapa afetivo, as crianças representam graficamente suas observações acerca da caminhada exploratória, identificando **aspectos positivos e negativos** do local. Separados em grupos, com mapas impressos e adesivos de pictogramas para itens específicos, além de canetas coloridas que tornam o processo interativo e didático. Assim, facilita-se **uma análise detalhada e pessoal dos espaços** pelas crianças. O modelo do roteiro para realização da etapa, e os adesivos dos ícones estão anexos ao material de apoio **(Página 92 a 96).** Já o mapa da área somente a partir da escolha do local da intervenção.

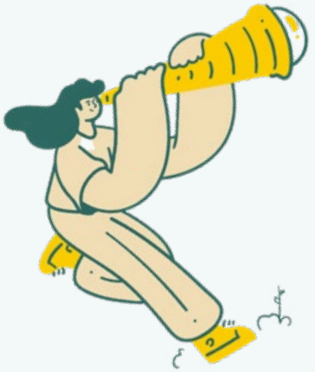


Figura 11 – Oficina Descobrindo a Cidade



Fonte: Autor (2024).

Figura 12 e 13 – Etapa de Mapa Afetivo







Fonte: Autor (2024).

Figura 14 e 15 – Etapa de Nuvem de Necessidade





ETAPAS DA OFICINA REALIZADA EM PAU DOS FERROS/RN

Fonte: Autor (2024).

3. NUVEM DE NECESSIDADES

A atividade de **“nuvem de necessidades”** tem o intuito de organizar os pontos observados nas etapas anteriores — a caminhada exploratória e a construção do mapa afetivo — tarefa em que cada grupo discute e elenca as principais preocupações, sintetizando-as em painel, disponível em anexo no material de apoio (Página 97), que destaca os aspectos relevantes e recorrentes identificados durante o percurso a partir de sua própria perspectiva.

Os passos descritos até o momento foram concentrados no primeiro dia de atividades, com o objetivo de otimizar a logística da oficina, sendo um momento para elaboração do diagnóstico e outro para a realização da parte prática com concepção das maquetes.

Figura 16 – Etapa de Nuvem de Necessidade



Fonte: Autor (2024).

4. CONCEPÇÃO DAS MAQUETES

O segundo dia de atividades inicia com a fase de **concepção das maquetes**. Nessa etapa, as análises e as avaliações do espaço realizadas anteriormente pelas equipes são fundamentadas para as intervenções propostas na criação das maquetes físicas da Praça Dr. Nelson Benício Maia Filho.

Para tanto, foram utilizados materiais, incluindo **itens de recicláveis, como caixa de papelão, garrafa pet, tesoura, cola, isopor, tinta, massa de modelar, palitos de picolé e churrasco e papel**, que permitissem às equipes construir representações criativas do **espaço público desejado**.

Figura 17 – Etapa de Concepção das Maquetes



Fonte: Autor (2024).

Figura 18 e 19 – Etapa de Concepção das Maquetes





Fonte: Autor (2024).

Figura 20 e 21 – Etapa de Chuva de Ideias



ETAPAS DA OFICINA REALIZADA EM PAU DOS FERROS/RN



Fonte: Autor (2024).

5. CHUVA DE IDEIAS

Com a finalização da concepção das maquetes, para concluir as etapas da oficina, **apresenta-se as propostas**, ocasião em que um representante de cada equipe **expõe as ideias e soluções desenvolvidas através do trabalho**. Para tal, foram sugeridos três pontos-chaves, por grupo, de elementos incorporados nas maquetes como forma de **priorização coletiva** e criação da **"chuva de ideias"**. Esses aspectos selecionados coletivamente foram abordados na proposta final da maquete para o espaço público da Praça, incluindo a inserção de elementos, como escala humana, árvores e entorno, **apresentados por meio de colagens em imagens em mural,** disponíveis em anexo no material de apoio (Página 84).



Figura 22 – Etapa de Chuva de Ideias



Fonte: Autor (2024).



Resultados da oficina realizada em Pau dos Ferros/RN

Nesse item, são apresentados os **resultados das cinco etapas que estruturam esta cartilha,** obtidos desde o formulário preenchido durante a caminhada exploratória, painéis elaborados na etapa de mapa afetivo e nuvem de necessidades, assim como os registros da concepção das maquetes e chuva de ideias. O material gráfico utilizado na realização da oficina encontra-se em anexo no material de apoio.

A partir das análises comparativas das duas praças estudadas (Praça Monsenhor Caminha e Praça Dr. Nelson Benício Maia Filho), foram considerados os parâmetros do caderno "Avaliação específica de espaço público", em relação aos pontos: uso e usuários; comodidade, mobiliário e infraestrutura; acessibilidade; conforto e segurança; e ambiente verde (ONU-Habitat, 2020).

Após a oficina, realiza-se a tabulação dos dados coletados em formulário durante a etapa de caminhada exploratória realizada, que possibilita a elaboração do diagnóstico urbano da área, quantificando elementos que influenciam diretamente à qualidade da vivência do usuário no meio, de acordo com os cinco parâmetros principais do Programa de “Avaliação Específica de Espaços Públicos” da ONU-Habitat (2021).





Considera que a utilização do espaço e a diversidade de seus usuários são aspectos centrais para avaliar sua qualidade e inclusão, vistos como positivos os espaços que acolhem diferentes perfis e promovem variadas atividades.



Avalia o acesso ao espaço público, pensando sua facilidade de locomoção, especialmente para grupos com mobilidade reduzida, eventuais restrições de uso e a percepção de acolhimento pelos usuários.



Analisa a presença, distribuição e qualidade de comodidades e mobiliários, que tornam o espaço público mais atrativo, elementos que devem ser inclusivos, atendendo às necessidades de diversos grupos da comunidade.



Essa dimensão considera a percepção de conforto e segurança no espaço público, influenciada por fatores, como conservação, aparência, sons, cheiros e contexto social, que afetam diretamente o bem-estar e a permanência dos usuários.



Essa dimensão trata dos aspectos ambientais dos espaços públicos, destacando os benefícios dos espaços verdes para a saúde, o bem-estar e o equilíbrio urbano.

Fonte: ONU-Habitat (2021).

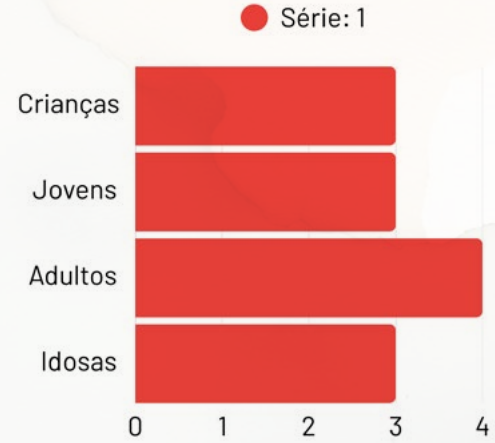
ETAPA 1.

CAMINHADA EXPLORATÓRIA

PRAÇA MONSENHOR CAMINHA

USOS E USUÁRIOS

Gráfico 1 - Quem são as pessoas que estão usando este espaço?

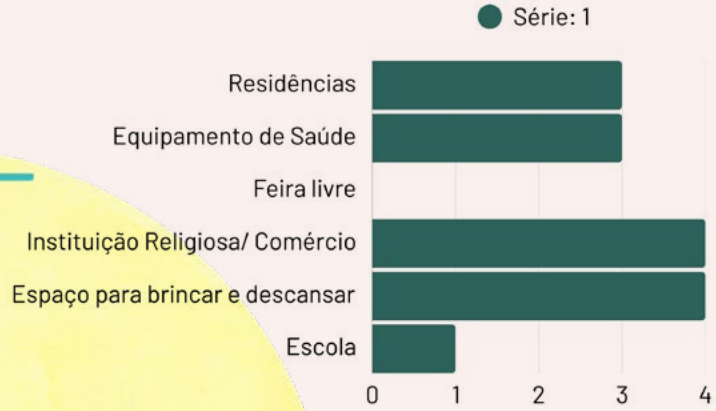


Fonte: Autor (2024).





Gráfico 2 - Existe neste local:

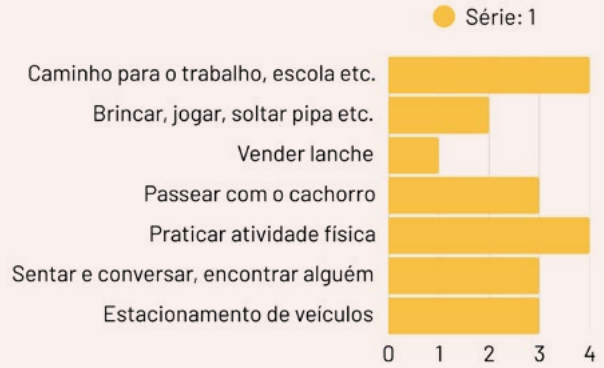


Fonte: Autor (2024).

RESULTADO DA OFICINA REALIZADA EM PAU DOS FERROS/RN



Gráfico 3 - Como as pessoas utilizam este espaço?



Fonte: Autor (2024).

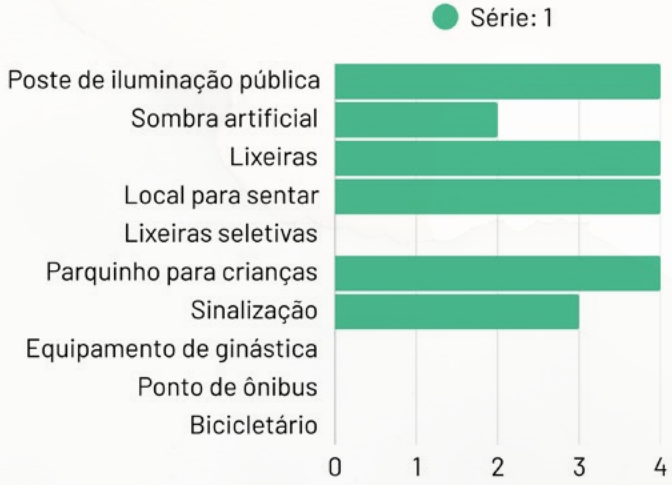
ETAPA 1.

CAMINHADA EXPLORATÓRIA

PRAÇA MONSENHOR CAMINHA

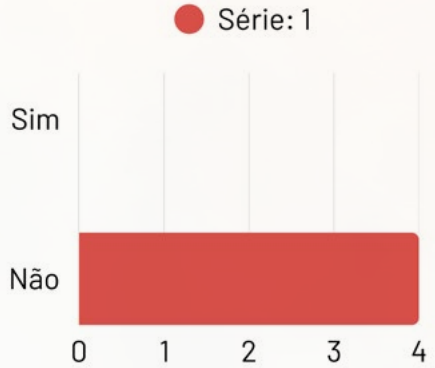
COMODIDADE, MOBILIÁRIO E INFRAESTRUTURA

Gráfico 4 - Selecione os itens que existem neste local:



Fonte: Autor (2024).

Gráfico 5 - Existe esgoto correndo a céu aberto?

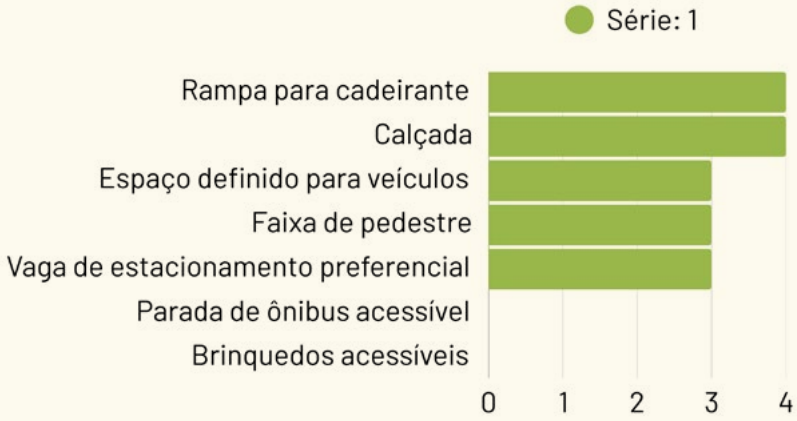


Fonte: Autor (2024).



ACESSIBILIDADE

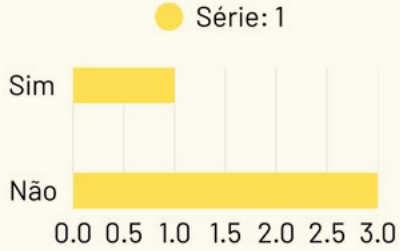
Gráfico 6 - Selecione os itens que existem neste local:



Fonte: Autor (2024).



Gráfico 7 - Existe algum obstáculo para o movimento de pedestre no espaço público?



Fonte: Autor (2024).

Gráfico 8 -Existem ciclovias, ciclofaixas e ou ciclorotas neste local ou próximo?



Fonte: Autor (2024).

RESULTADO DA OFICINA REALIZADA EM PAU DOS FERROS/RN

ETAPA 1.

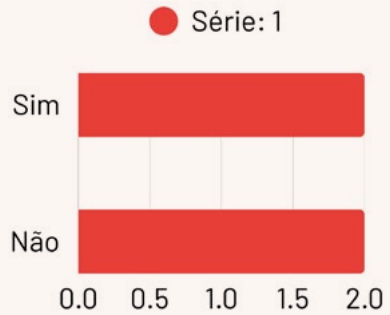
CAMINHADA EXPLORATÓRIA

PRAÇA MONSENHOR CAMINHA

CONFORTO E SEGURANÇA

RESULTADO DA OFICINA REALIZADA EM PAU DOS FERROS/RN

Gráfico 9 - Existe algum odor/cheiro desagradável?



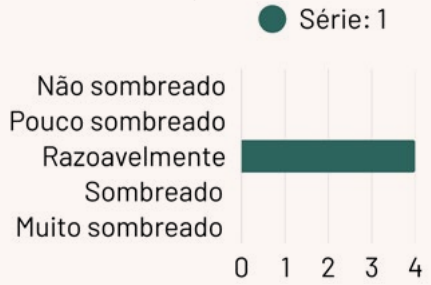
Fonte: Autor (2024).

Gráfico 10 - Essa área é movimentada?



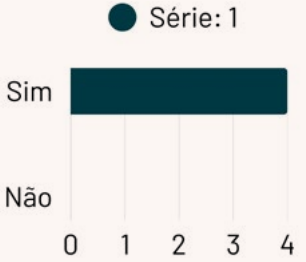
Fonte: Autor (2024).

Gráfico 11 - Na percepção do grupo, numa escala de 1 a 5, quão sombreado é este lugar?



Fonte: Autor (2024).

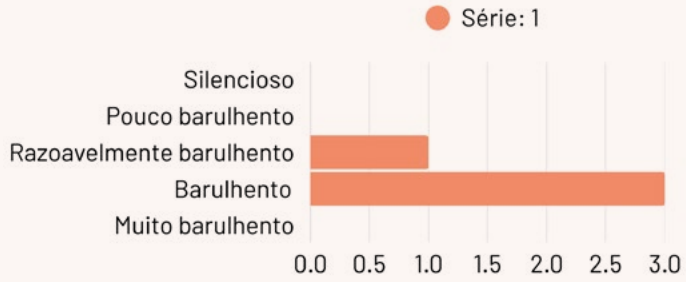
Gráfico 12 - Existem placas sinalizadoras ao seu redor?



Fonte: Autor (2024).

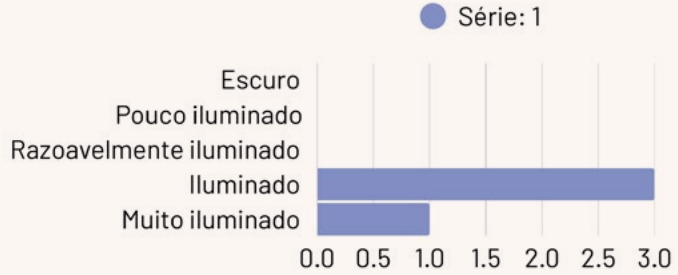


Gráfico 13 - Na percepção do grupo, numa escala de 1 a 5, quão barulhento é este local?



Fonte: Autor (2024).

Gráfico 14 - Na percepção do grupo, numa escala de 1 a 5, quão iluminado é este local?



Fonte: Autor (2024).

Gráfico 15 - Existem atividades sociais culturais que ocorrem nesta área?



Fonte: Autor (2024).

Gráfico 16 - Na percepção do grupo, numa escala de 1 a 5, como é a limpeza deste local?



Fonte: Autor (2024).

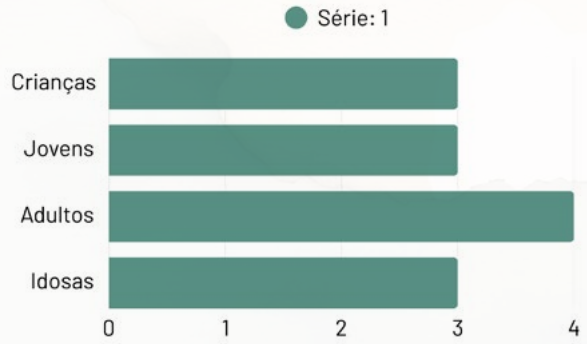
ETAPA 1.

CAMINHADA EXPLORATÓRIA

PRAÇA DR. NELSON BENÍCIO MAIA FILHO

USOS E USUÁRIOS

Gráfico 17 - Quem são as pessoas que estão usando este espaço?



Fonte: Autor (2024).

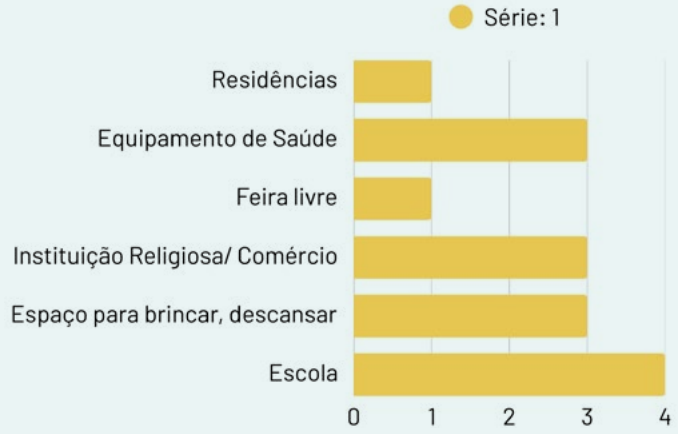






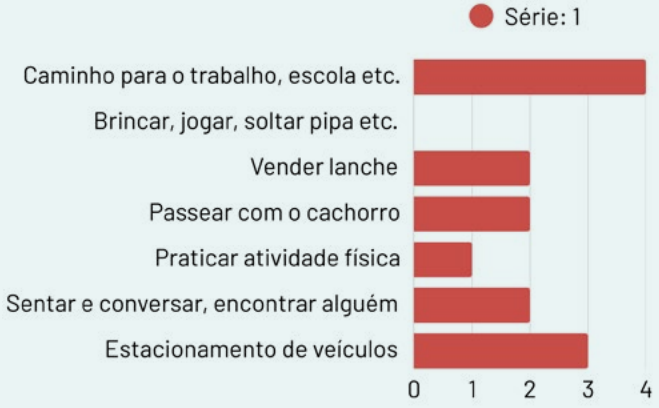
RESULTADO DA OFICINA REALIZADA EM PAU DOS FERROS/RN

Gráfico 18 - Existe neste local:

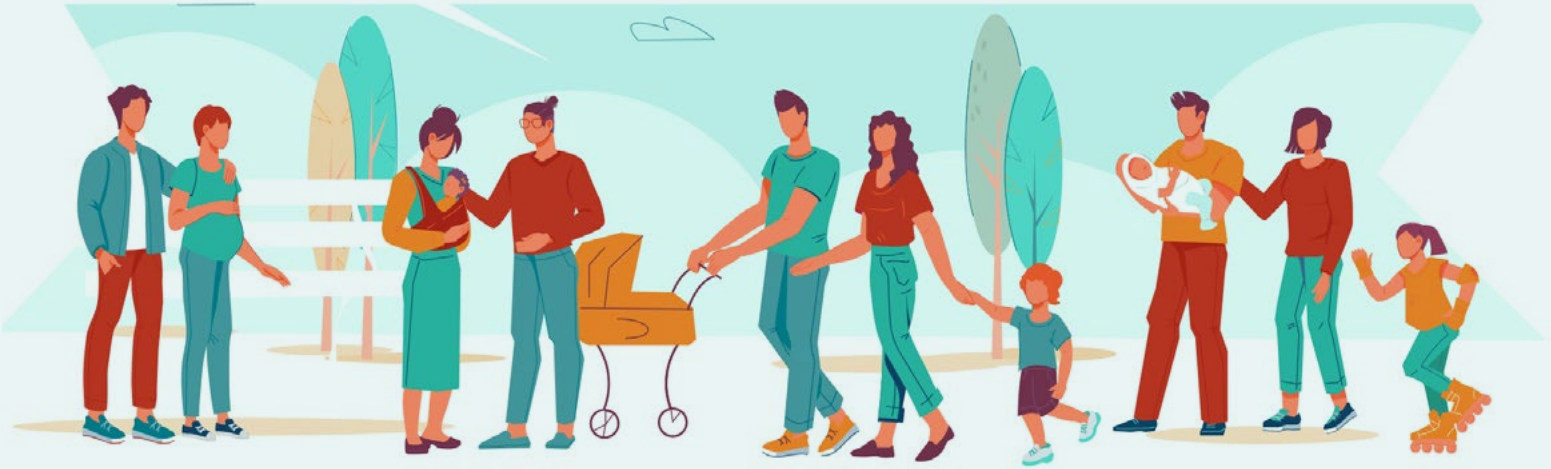


Fonte: Autor (2024).

Gráfico 19 - Como as pessoas utilizam este espaço?



Fonte: Autor (2024).



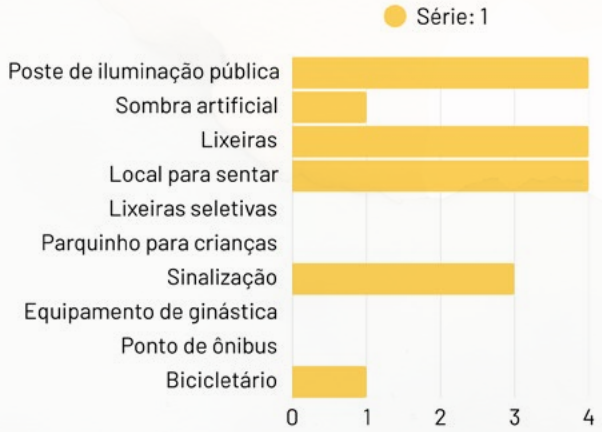
ETAPA 1.

CAMINHADA EXPLORATÓRIA

PRAÇA DR. NELSON BENÍCIO MAIA FILHO

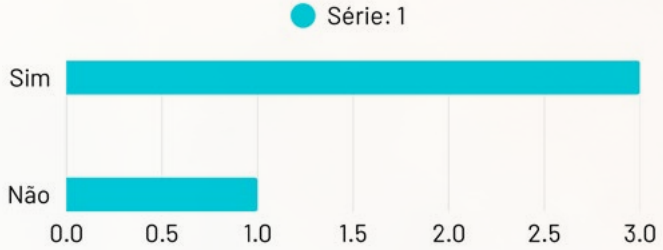
COMODIDADE, MOBILIÁRIO E INFRAESTRUTURA

Gráfico 20 - Selecione os itens que existem neste local:



Fonte: Autor (2024).

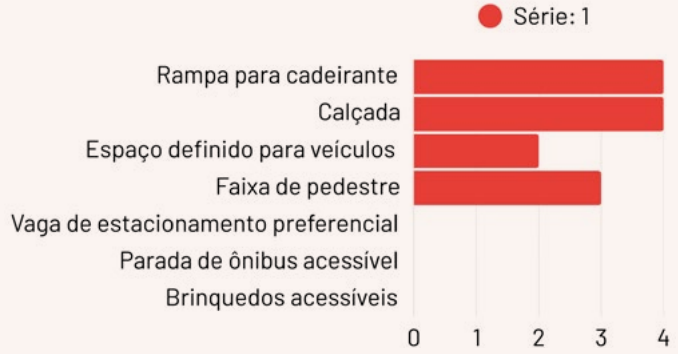
Gráfico 21 - Existe esgoto correndo a céu aberto?



Fonte: Autor (2024).

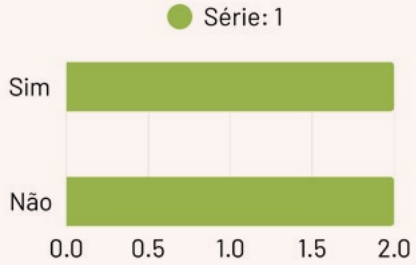
ACESSIBILIDADE

Gráfico 22 - Selecione os itens que existem neste local:



Fonte: Autor (2024).

Gráfico 23 - Existe algum obstáculo para o movimento de pedestre no espaço público?



Fonte: Autor (2024).

RESULTADO DA OFICINA REALIZADA EM PAU DOS FERROS/RN



Gráfico 24 - Existem ciclovias, ciclofaixas e ou ciclorotas neste local ou próximo?

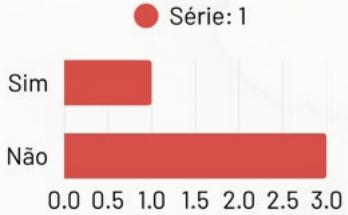


Fonte: Autor (2024).

PRAÇA DR. NELSON BENÍCIO MAIA FILHO

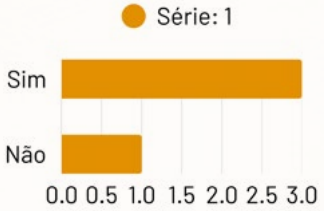
CONFORTO E SEGURANÇA

Gráfico 25 - Existe algum odor/cheiro desagradável?



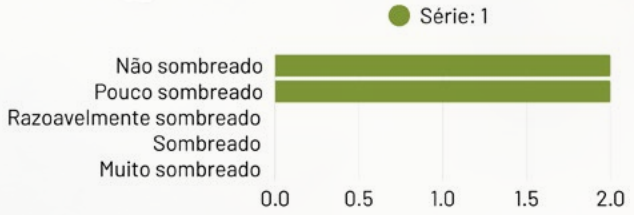
Fonte: Autor (2024).

Gráfico 26 - Essa área é movimentada?



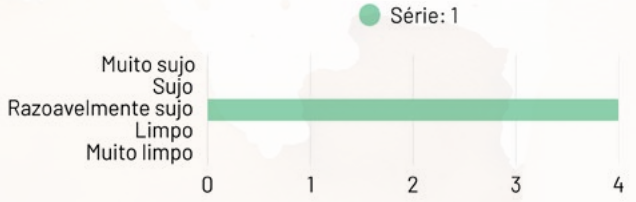
Fonte: Autor (2024).

Gráfico 27 - Na percepção do grupo, numa escala de 1 a 5, quão sombreado é este lugar?



Fonte: Autor (2024).

Gráfico 28 - Na percepção do grupo, numa escala de 1 a 5, como é a limpeza deste local?



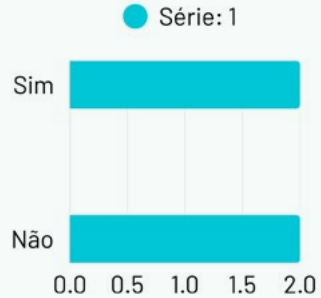
Fonte: Autor (2024).

Gráfico 29 - Existem equipamentos, estrutura, alguma coisa quebrada/ danificada ao seu redor?



Fonte: Autor (2024).

Gráfico 30 - Existem placas sinalizadoras ao seu redor?



Fonte: Autor (2024).

Gráfico 31 - Na percepção do grupo, numa escala de 1 a 5, quão barulhento é este local?



Fonte: Autor (2024).

Gráfico 32 - Existem atividades sociais culturais que ocorrem nesta área?



Fonte: Autor (2024).

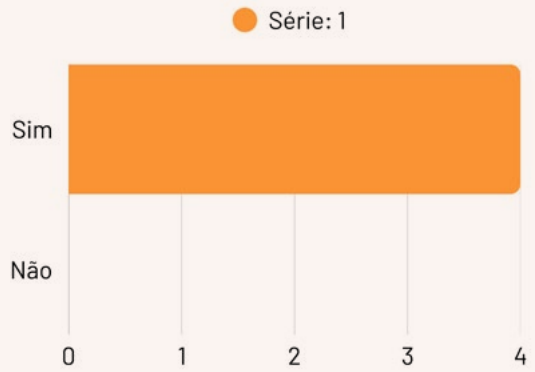
RESULTADO DA OFICINA REALIZADA EM PAU DOS FERROS/RN

PRAÇA DR. NELSON BENÍCIO MAIA FILHO

Esse parâmetro apresenta uma análise de maneira comparativa entre uma praça e outra, diferentemente dos outros que versam sobre uma análise de maneira individual.

AMBIENTE VERDE

Gráfico 33 - Existe árvore neste local?



Fonte: Autor (2024).

As crianças observaram que ambas as praças eram arborizadas, mas a Praça Monsenhor Caminha, localizada nas proximidades da matriz, apresentava ainda mais vegetação. Percebe-se que há uma grande diversidade de espécies arbóreas no local, o que contribui para tornar o ambiente mais agradável.

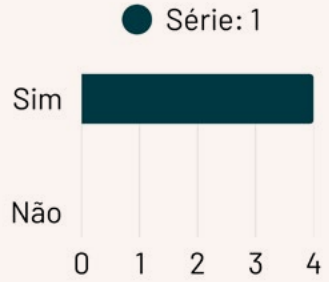


Figura 23 e 24 – Praça Monsenhor Caminha e Praça Dr. Nelson Benício Maia Filho

PRAÇA DR. NELSON BENÍCIO MAIA FILHO

AMBIENTE VERDE

Gráfico 34 - Existe árvore neste local?



Fonte: Autor (2024).

A Praça Dr. Nelson Benício Maia Filho também foi reconhecida como um espaço arborizado, embora as árvores presentes ainda sejam jovens. Por essa razão, elas não oferecem sombra suficiente, o que faz com que o ambiente não seja tão fresco para os frequentadores.

RESULTADO DA OFICINA REALIZADA EM PAU DOS FERROS/RN



Fonte: Autor (2024).

ETAPA 2.
MAPA AFETIVO

Com o uso do mapa impresso da área, as crianças conseguiram identificar os pontos observados durante a caminhada exploratória, atribuindo adesivos que representam aspectos dos quesitos analisados. Além disso, foi possível especificar as potencialidades e fragilidades do espaço desejado por eles.





Figura 25 – Mapa afetivo produzido na oficina

Fonte: Autor (2024).

ETAPA 2.

MAPA AFETIVO

RESULTADO DA OFICINA REALIZADA EM PAU DOS FERROS/RN





Figura 26– Mapa afetivo produzido na oficina

Fonte: Autor (2024).

ETAPA 2.
MAPA AFETIVO

As tabelas apresentadas evidenciam os elementos identificados pelas crianças durante a caminhada exploratória. Com o auxílio de

PRAÇA MONSENHOR CAMINHA

Usuários	
Criança	X
Adolescente	X
Adulto	X
Idoso	X

Área verde	
Árvores	X

Usos	
+Frequentado	X
-Frequentado	
Residência	X
Comercial	X
Escola	
Igreja	X

Conforto e segurança	
Barulhento	X
Mal Cheiro	
Pouco Sombreado	
Pouco Iluminado	
Muito Iluminado	X
Segurança	X

Acessibilidade	
Obstáculo	X
Rampa	X
Ciclofaixa	X

Figura 27 e 28 – Praça Monsenhor Caminha



Fonte: Autor (2024).

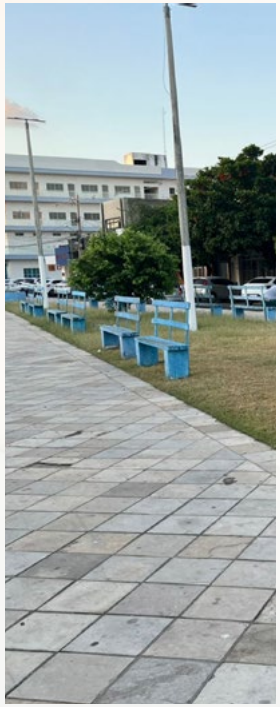
adesivos, elas indicaram, no mapa afetivo, os parâmetros observados, o que possibilitou a análise dos dados coletados.

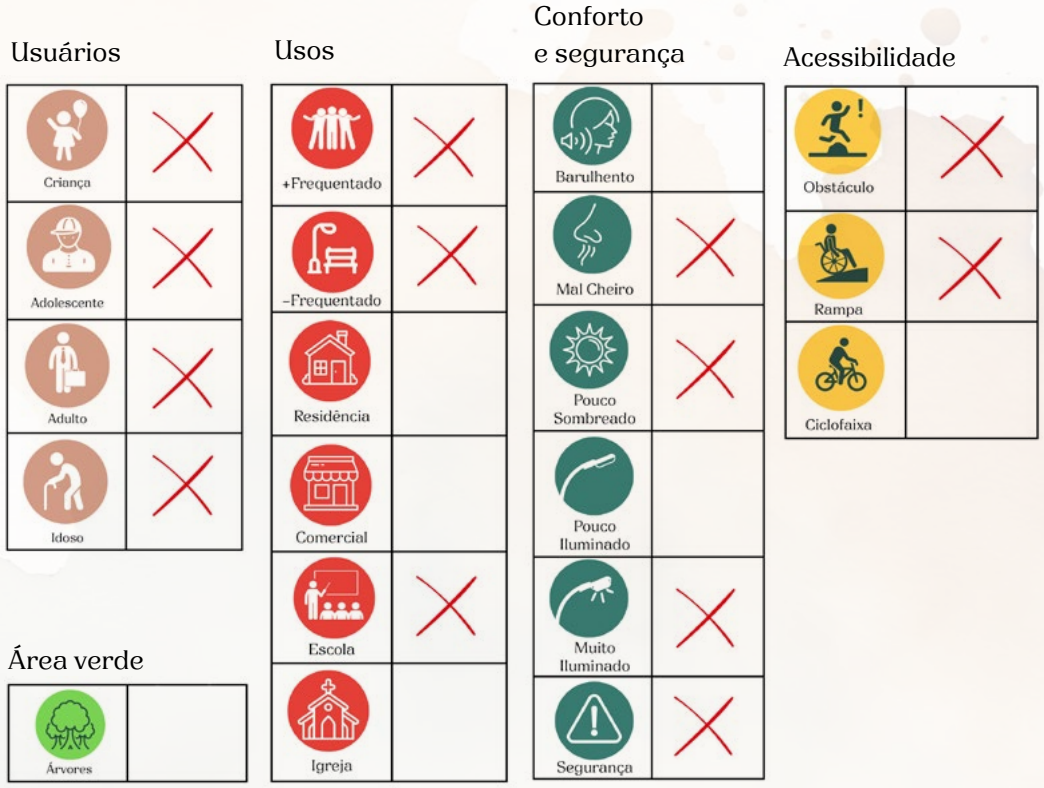
RESULTADO DA OFICINA REALIZADA EM PAU DOS FERROS/RN

PRAÇA DR. NELSON BENÍCIO MAIA FILHO

Figura 29 e 30 – Praça Dr. Nelson Benício Maia Filho







Fonte: Autor (2024).

ETAPA 2.

MAPA AFETIVO

POTENCIALIDADES



O que você acha legal no bairro?

"Praça São Benedito"

"Praça da Matriz"

"Parquinho"

"Centro cultural"

Quais espaços você utiliza em seu tempo livre?

"Obelisco"

"Parquinho"

"Praça São Benedito"

Onde você se sente bem?

"Igreja"

"Na minha casa"

"Praça da Matriz"

Onde as crianças brincam?

"no parque da Praça da Matriz"

Ainda no mapa afetivo, foi elencado pelas crianças pontos que elas consideram como potencialidades e fragilidades da área, mapeando, dessa forma, os possíveis locais para intervenção na etapa seguinte de concepção das maquetes.

FRAGILIDADES

Onde é que é ruim de passar?

"Da escola para a praça"

"Travessia da Praça da Matriz"

O que você não gosta?

"Travessia e Praça em frente a escola"

"Praça da Escola "

"Mal cheiro"

Existe algum lugar aqui que você sente medo?

"Praça da Matriz"

"Rua"

"Tavessia"

"Praça da Escola"

Qual lugar é escuro?

"Praça da Matriz"

"A câmara"

"Nenhum"



RESULTADO DA OFICINA REALIZADA EM PAU DOS FERROS/RN

ETAPA 2.

MAPA AFETIVO

ESPAÇO DOS SONHOS



"Quais atividades você gostaria que tivesse no seu bairro?"

"O que você gostaria de transformar no seu bairro?"

"O que seu bairro e sua comunidade precisam?"

Ainda no mapa afetivo, foram elencados pelas crianças pontos que elas consideram como potencialidades e fragilidades da área, mapeando, dessa forma, os possíveis locais para intervenção na etapa seguinte de concepção das maquetes. Tais percepções foram retiradas de falas diretas das crianças participantes da oficina.

RESULTADO DA OFICINA REALIZADA EM PAU DOS FERROS/RN

“Locais atrativos para todas as idade”

“Um parque com várias crianças”

“Pessoas passeando pelas praças”

“Mais lugares para sentar”







ETAPA 3.

NUVEM DE NECESSIDADES

Cada grupo, então, desenvolveu um cartaz colorido e criativo, usando colagens e desenhos para representar como imagina o espaço público ideal chamado de “Nuvem de Necessidades”. Esses cartazes servem para expressar as ideias e desejos de toda a turma, mostrando como cada um enxerga as melhorias para o ambiente em que vive. Com efeito, a atividade destaca a importância de incluir as crianças na transformação dos espaços, incentivando-as a pensar maneiras de torná-los inclusivos. A seguir, de forma a preservar os aspectos éticos da pesquisa, optou-se por apresentar as falas das crianças ao longo do processo de construção da nuvem de necessidades de maneira fidedigna.

“Aulas extras curriculares gratis”

“melhorar lixeiras e colocar lixeiras organizadas, sem joga lixo no chão ”

“Parque de Diversão”

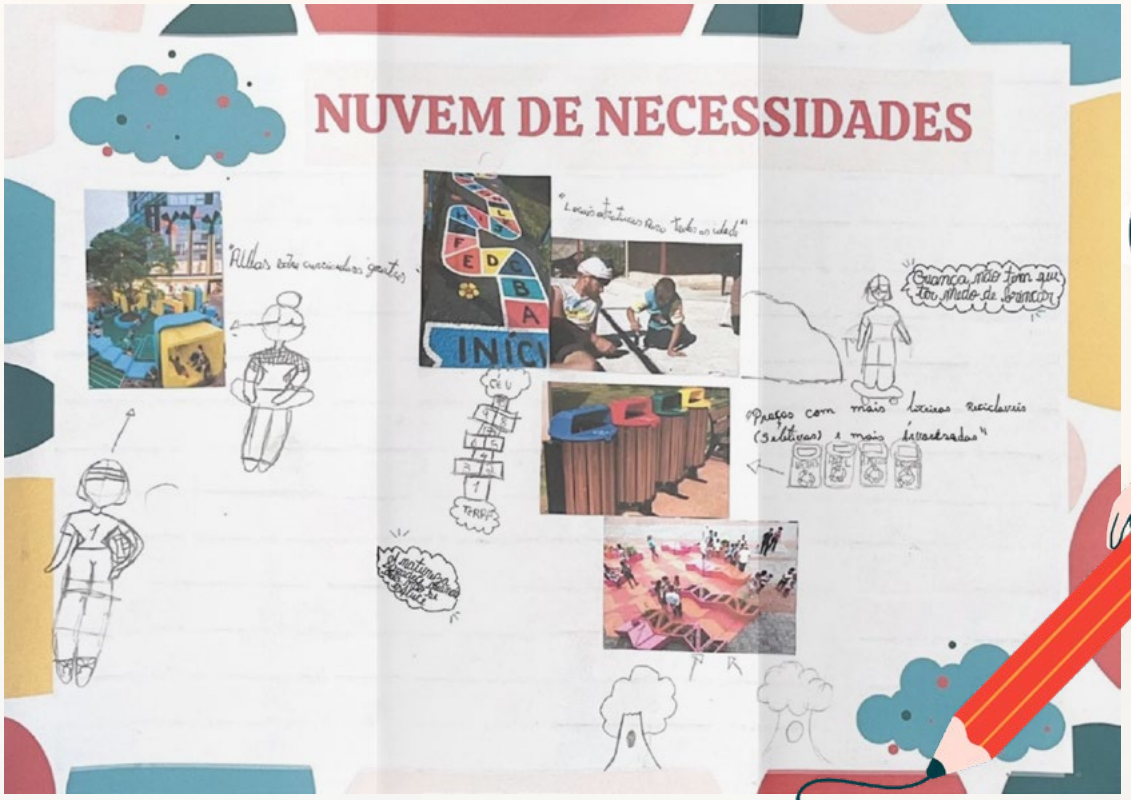
‘’Um semáforo”

“Crianças brincando e passando no brinquedo ”

“Praças com mais lixeiras reciclaveis (Seletivas) e mais Árborisadas”

“Parque de Diversão”

Figura 31 – Nuvem de Necessidades produzido na oficina



RESULTADO DA OFICINA REALIZADA EM PAU DOS FERROS/RN



Fonte: Autor (2024).

“ter mais espaços para as crianças”

“Uma reforma no parque ”

“mais eventos”

“mais árvores”

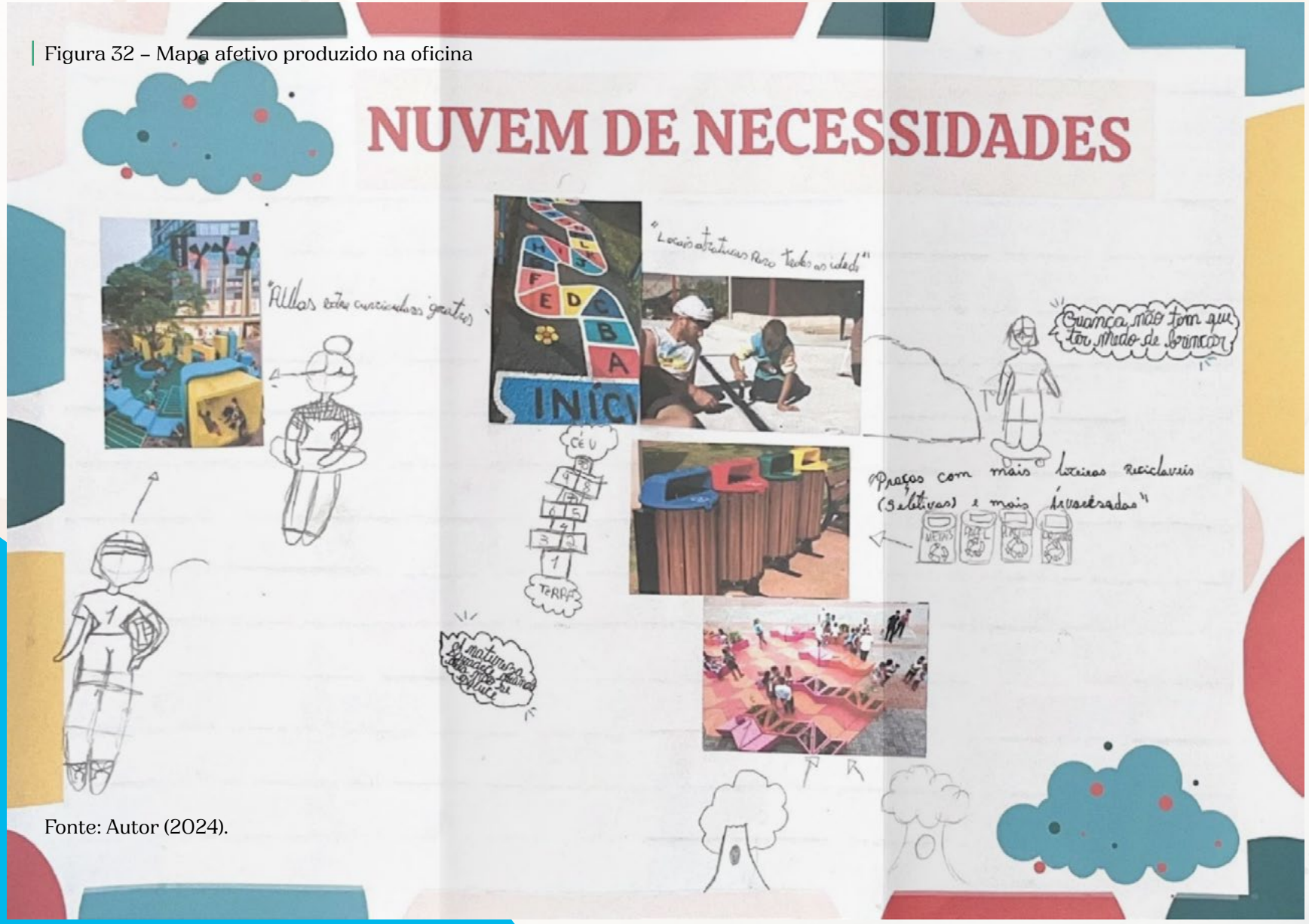
ETAPA 3.

NUVEM DE NECESSIDADES

RESULTADO DA OFICINA REALIZADA EM PAU DOS FERROS/RN



Figura 32 – Mapa afetivo produzido na oficina



Fonte: Autor (2024).

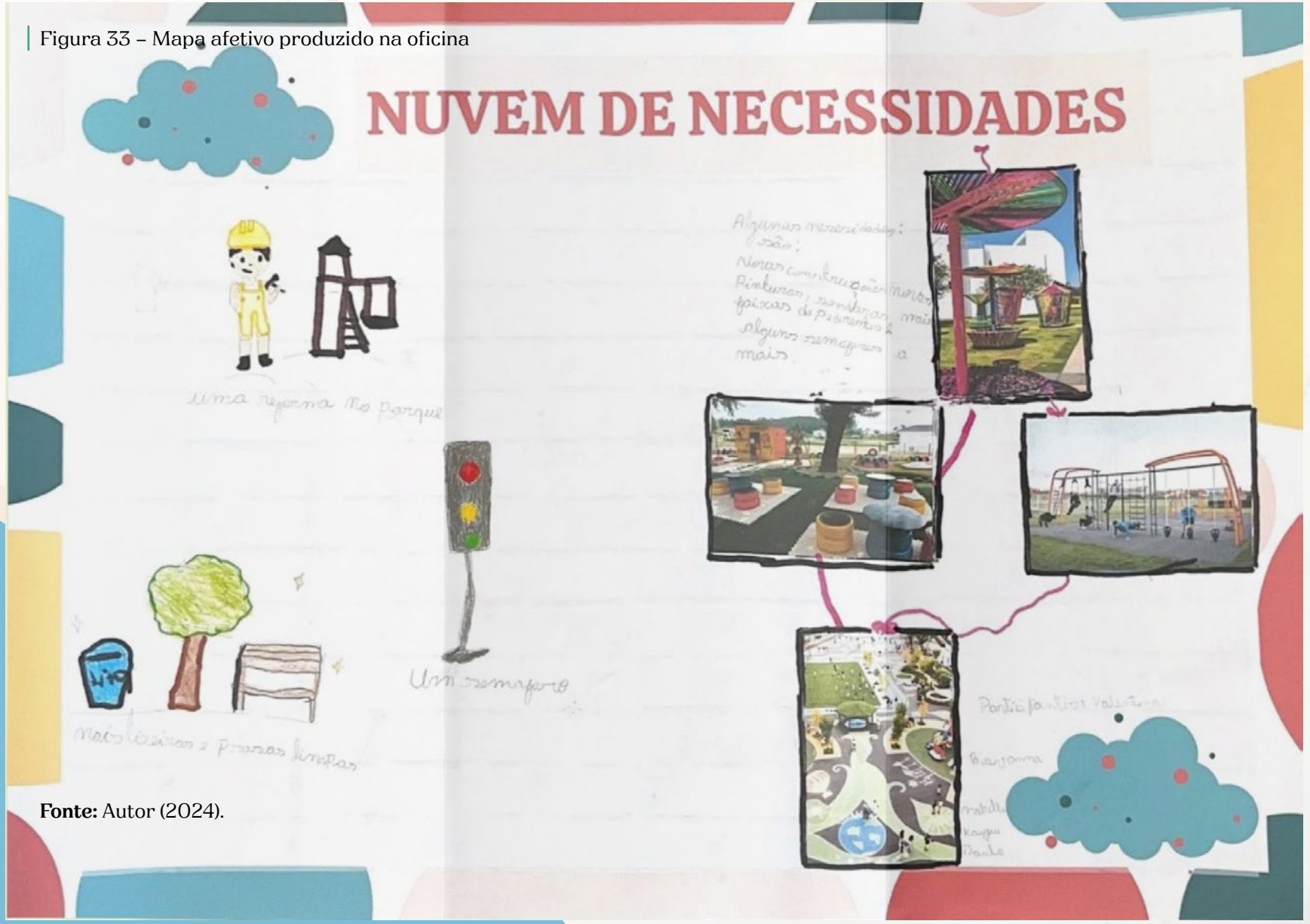
ETAPA 3.

NUVEM DE NECESSIDADES

RESULTADO DA OFICINA REALIZADA EM PAU DOS FERROS/RN



Figura 33 – Mapa afetivo produzido na oficina



Fonte: Autor (2024).

ETAPA 4.

CONCEPÇÃO DE MAQUETES

A quarta etapa da oficina consiste na criação das maquetes, com a utilização de materiais recicláveis, como caixas de papelão e garrafas PET, além do auxílio de tesouras, cola, isopor, tintas e massa de modelar. Assim, cada equipe conseguiu criar maquetes detalhadas e criativas do espaço público que elas gostariam de ter, em específico da Praça do Queiroz, a praça de frente à escola local que foi proposta a intervenção. O objetivo da ação incluía apenas uma praça, escolhida devido ao uso diário pelos alunos da escola e à maior necessidade de intervenção, aspectos identificados com base nos resultados dos parâmetros aplicados nesta pesquisa.

RESULTADO DA OFICINA REALIZADA EM PAU DOS FERROS/RN

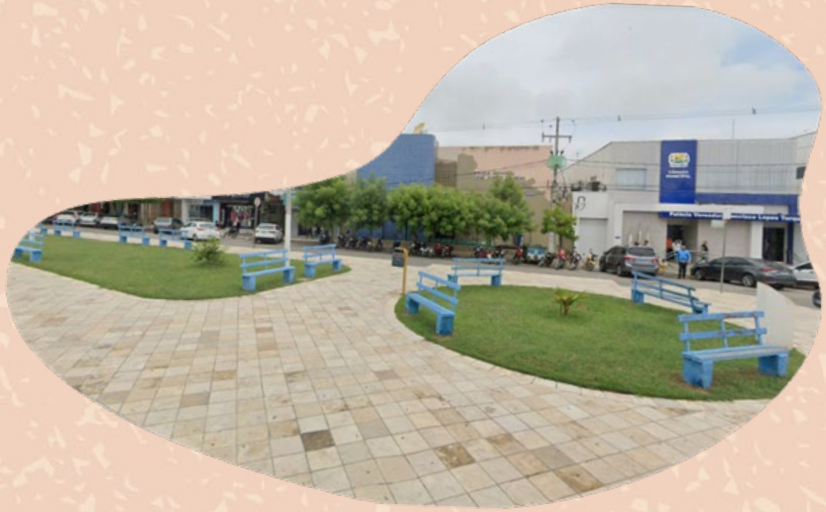
Figura 34 e 35 – Etapa de Concepção das Maquetes



Fonte: Autor (2024).



Figura 36 – Praça Dr. Nelson Benício Maia Filho



Fonte: Autor (2024).

Figura 37, 38 e 39 – Maquetes produzidas na oficina









Fonte: Autor (2024).

ETAPA 5.

CHUVA DE IDEIAS

CHUVA DE IDEIAS

Após a concepção das maquetes, cada grupo escolheu um representante para apresentar as soluções e propostas desenvolvidas. Ao final, foi realizada a dinâmica da "chuva de ideias", de modo que cada equipe indicou três pontos prioritários a serem incorporados na ilustração final idealizada da praça.

Essa etapa permitiu uma reflexão sobre a percepção do espaço diagnosticado ao longo das demais etapas da oficina, incentivando a formulação crítica de ideias que visam tornar o espaço público de uso equitativo, funcional e acolhedor para todos.



RESULTADO DA OFICINA REALIZADA EM PAU DOS FERROS/RN

“Lixeiras”

“Semáforo”

“Lago”

“Flores”

“Natureza”

“Vegetação”

“Eventos”

“Balanço”



Esta ilustração representa graficamente os pontos levantados pelos alunos durante a “concepção das maquetes”, na oficina “Descobrindo a Cidade”, para a Praça Dr. Nelson Benício Maia Filho, localizada em frente à escola frequentada pelos alunos do 5°ano.



Considerações

A oficina **“Descobrindo a Cidade”** contribui para a realização do diagnóstico urbano sobre os lugares explorados e as necessidades apontadas pelas crianças para que os espaços públicos atendam melhor às suas expectativas e promovam uma vida saudável. Além disso, **a oficina incentiva as crianças a pensar sobre o futuro das cidades, sentindo-se cidadãos ativos e comprometidos em cuidar e melhorar o que está ao seu redor.** Esse engajamento contribui para o desenvolvimento de cidades inclusivas, divertidas e acolhedoras. Essa iniciativa está alinhada às metas da Agenda 2030, especificamente 11.3, que visa promover a urbanização inclusiva e sustentável, e a meta 11.7, que estabelece o objetivo de proporcionar, até 2030, acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, com atenção especial para mulheres, crianças, idosos e pessoas com deficiência.

Dessa forma, a oficina promove a aproximação das crianças ao conceito de espaços públicos acessíveis, ressaltando a relevância da participação ativa na construção de cidades mais inclusivas. Além disso, a atividade está alinhada às competências estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Infantil, as quais orientam práticas pedagógicas que reconhecem e valorizam as diversas dimensões do desenvolvimento infantil, por meio dos direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. O desenvolvimento dessas competências contribui para uma formação integral, pautada nos princípios de equidade e inclusão, assegurando experiências educativas significativas e contextualizadas.



Referências

BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Regional. **Agenda Nacional de Desenvolvimento Urbano Sustentável**. Brasília, DF: Ministério do Desenvolvimento Regional, 2021. Acesso em: 4 set. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília, DF, 2018. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-emtempo-integral/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal.pdf. Acesso em: 10 jun. 2025.

DALL'OLLIO, Andréa. **A Cidade e o Papel do Espaço Público**. 2020. 1 Fotografia. Disponível em: https://projetobatente.com.br/a-cidade-e-o-papel-do-espaco-publico/. Acesso em: 11 jun. 2025.

FERNANDES, Renata Sieiro; MIRANDA, Antônio Carlos; QUINTÁNS, Irene. A cidade como campo da educação não formal e as experiências das crianças. **Cadernos de Pesquisa**, São Luís, v. 25, n. 4, p. 147–166, out./dez. 2018. Disponível em: https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/10446. Acesso em: 4 set 2024.

GEONAUTA. 2024. 5 jogos para trabalhar a agenda 2030. Disponível em: https://geonauta.com.br/2024/03/06/5-jogos-para-trabalhar-as-ods-a-genda-2030-2/. Acesso em: 8 jul. 2024.

GIL, Mariana. **Ciclovia Av. Paulista**. 2015. 1 fotografia. Disponível em: flickr.com. Acesso em: 30 out. 2026

GUEDES, Bia. Crianças se divertem em espaços públicos de Niterói. 2014. 1 fotografia. O Globo Rio. https://oglobo.globo.com/rio/bairros/criancas-se-divertem-em-espacos-publicos-de-niteroi-12947664. Acesso em: 26 ago. 2024..

IIBGE. Pau dos Ferros: **panorama**. [Imagem]. Disponível em: https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rn/pau-dos-ferros/panorama. Acesso em: 12 jun. 2024.

IMPACTA ODS. **O que são os ODS**. [S. l.], [s. d.]. Disponível em: https://impactaods.org.br/o-que-saoos-ods/](https://impactaods.org.br/o-que-sao-os-ods/. Acesso em: 30 out. 2026.

GIL, Mariana. **Ciclovia Av. Paulista**. 2015. 1 fotografia. Disponível em: flickr.com. Acesso em: 30 out. 2026.

MARQUES, M. C. DA S.; ARAÚJO, W. M. DE. "Queremos ser ouvidos": proposta de um plano de promoção de participação das crianças na gestão dos espaços públicos. **Revista @rquivo Brasileiro de Educação**, Belo Horizonte, v.4, n. 8, mai-ago, 2016. Disponível em: file:///C:/Users/sale.gaudencio/Downloads/admin,+-Gerente+da+revista,+006%20(2).pdf. Acesso em: 03 ago. 2024.

NASCIMENTO, Athirson Pascoal Aquino. **Intervenções urbanas na melhoria dos espaços livres públicos**: uma proposta de reabilitação urbana para a Praça Monsenhor Caminha em Pau dos Ferros/RN. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Arquitetura e Urbanismo) Departamento de Ciências Sociais Aplicadas e Humanas, Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA), Pau dos Ferros, 19 maio 2023. Disponível em: https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/10446. Acesso em: 4 ago 2024.

NAÇÕES UNIDAS BRASIL. **Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Brasil**. 2024. Ilustração. Disponível em: https://brasil.un.org/pt-br/sdgs. Acesso em: 20 jul. 2024.

NGUYEN DUC TOAN. **Crianças brincando em um parquinho vibrante**. 2025. 1 fotografia. Disponível em: https://www.pexels.com/ptbr/foto/criancas-brincando-em-um-parquinho-vibrante34889832/ . Acesso em: 30 out. 2026.

OLIVEIRA JÚNIOR, Marcos Elias de. **Centro, Pau dos Ferros (RN)** [fotografia]. 2019. Disponível em: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Centro_-_Pau_dos_Ferros_(RN).jpg. Acesso em: 12 jun. 2024.

URBAN 95 (org.). **O que é a Urban95**. 2024. Disponível em: https://urban95.org.br/o-que-e-aurban95/. Acesso em: 24 set. 2024.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável**: 2030. Disponível em: https://www.gov.br/culturaviva/pt-br/biblioteca-cultura-viva/documentos-e-publicacoes/cartilhas/nacoes-unidas-objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel-agenda-2030.pdf. Acesso em: 20 jul. 2024.

ONU HABITAT. (org.). **Caderno das oficinas de design de espaços públicos em Pernambuco**. Pernambuco, 2022. 232 p. Disponível em: https://onu-habitat.org/index.php/cuaderno-de-lostalleres- de-diseno-de-espacios-publicos-en-pernambuco. Acesso em: 12 ago. 2024.

ONU HABITAT (ed.). **Global public space programme**: annual report 2021. Nairobi, 2022. 49 p. Disponível em: https://unhabitat.org/global-public-space-programme--annual-report-2021. Acesso em: 04 ago. 2024.

ONU HABITAT (ed.). **Public Space Site-Specific Assessment**: Guidelines to Achieve Quality Public Spaces at Neighbourhood Level. , 2020. 88 p. Disponível em: https://unhabitat.org/public-spacesite-specific-assessment-guidelines-to-achieve-quality-public-spaces-at-neighbourhood. Acesso em: 04 ago. 2024.

Material de apoio



O material de apoio utilizado na oficina realizada em Pau dos Ferros/Rio Grande do Norte foi elaborado com base no conteúdo disponibilizado pela iniciativa “Desenho de Espaços Públicos”, promovida pela ONU-Habitat (2022) em parceria com a Cooperação Pernambuco.

FORMULÁRIO CAMINHADA EXPLORATÓRIA;

FORMULÁRIO

USOS E USUÁRIOS

Quem são as pessoas que estão usando este espaço?

- [ ] Crianças
- [ ] Jovens
- [ ] Adultas
- [ ] Idosas

Como as pessoas utilizam este espaço:

- [ ] Caminho para o trabalho, escola etc.
- [ ] Brincar, jogar, soltar pipa etc.
- [ ] Vender lanches
- [ ] Passear com o cachorro
- [ ] Praticar atividade física
- [ ] Sentar e conversar, encontrar alguém
- [ ] Estacionamento de veículos

COMODIDADE, MOBILIÁRIO E INFRAESTRUTURA

Selecione os itens que existem neste local:

- [ ] Poste de iluminação pública
- [ ] Sombra artificial (toldo, guarda sol, sombreiro, marquises, coberta etc.)
- [ ] Lixeiras
- [ ] Local para sentar
- [ ] Lixeiras seletivas
- [ ] Parquinho para crianças
- [ ] Sinalização (placas informativas)
- [ ] Equipamento de ginástica
- [ ] Ponto de ônibus
- [ ] Bicicletário

Existe esgoto correndo a céu aberto?

- [ ] sim
- [ ] não

Existe neste local:

- [ ] Residências (Casas)
- [ ] Equipamento de Saúde (Exemplo: Posto de Saúde, Hospital etc.)
- [ ] Feira livre
- [ ] Instituição Religiosa/ Comércio
- [ ] Espaço para brincar, descansar
- [ ] Escola

ACESSIBILIDADE

Selecione os itens que existem neste local:

- [ ] Rampa para cadeirante
- [ ] Calçada
- [ ] Espaço definido para veículos
- [ ] Faixa de pedestre
- [ ] Vaga de estacionamento para cadeirante, idosa (o), gestante etc.
- [ ] Parada de ônibus acessível
- [ ] Brinquedos acessíveis

Existe algum obstáculo para o movimento de pedestre no espaço público? (Por exemplo: buraco etc.)

- [ ] sim
- [ ] não

Existem ciclovias, ciclofaixas e ou ciclorotas neste local ou próximo?

- [ ] sim
- [ ] não



FORMULÁRIO CAMINHADA EXPLORATÓRIA;

CONFORTO E SEGURANÇA

Existe algum odor/cheiro desagradável?

- [ ] sim
- [ ] não

Na percepção do grupo, numa escala de 1 a 5, quão sombreado é este lugar?

- [ ] Não sombreado
- [ ] Pouco sombreado
- [ ] Razoavelmente sombreado
- [ ] Sombreado
- [ ] Muito sombreado

Na percepção do grupo, numa escala de 1 a 5, quão barulhento é este local?

- [ ] Silencioso
- [ ] Pouco sombreado
- [ ] Razoavelmente sombreado
- [ ] sombreado
- [ ] Muito muito sombreado

Na percepção do grupo, numa escala de 1 a 5, quão iluminado é este local?

- [ ] Escuro
- [ ] Pouco iluminado
- [ ] Razoavelmente iluminado
- [ ] Iluminado
- [ ] Muito iluminado

Essa área é movimentada?

- [ ] sim
- [ ] não

Existe atividade sociais culturais que ocorrem nesta área?

- [ ] sim
- [ ] não

Na percepção do grupo, numa escala de 1 a 5, avalia a limpeza deste local?

- [ ] Muito sujo
- [ ] Sujo
- [ ] Razoavelmente sujo
- [ ] Limpo
- [ ] Muito limpo

Existe equipamentos, estrutura, alguma coisa quebrada/danificada ao seu redor?

- [ ] sim
- [ ] não

Existe placas sinalizadoras ao seu redor? (nome da rua, indicação de faixa de pedestre, de "pare")

- [ ] sim
- [ ] não

AMBIENTE VERDE

Existe árvore neste local?

- [ ] sim
- [ ] não



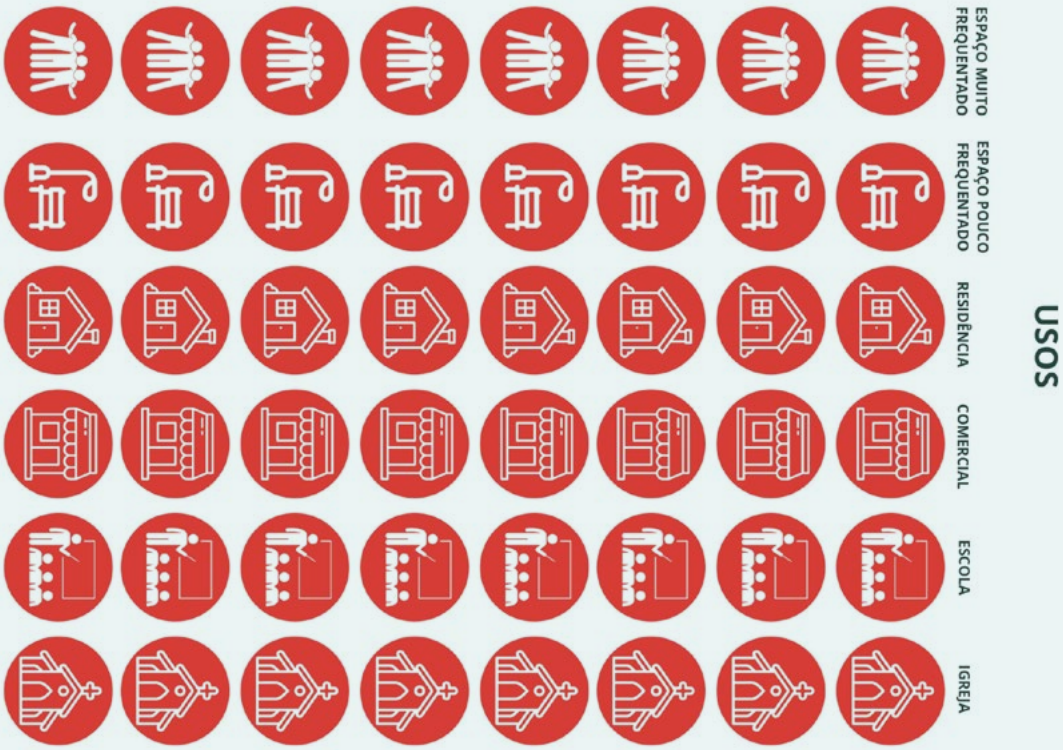
CRACHÁ DE IDENTIFICAÇÃO PARA OS PARTICIPANTES DA OFICINA;



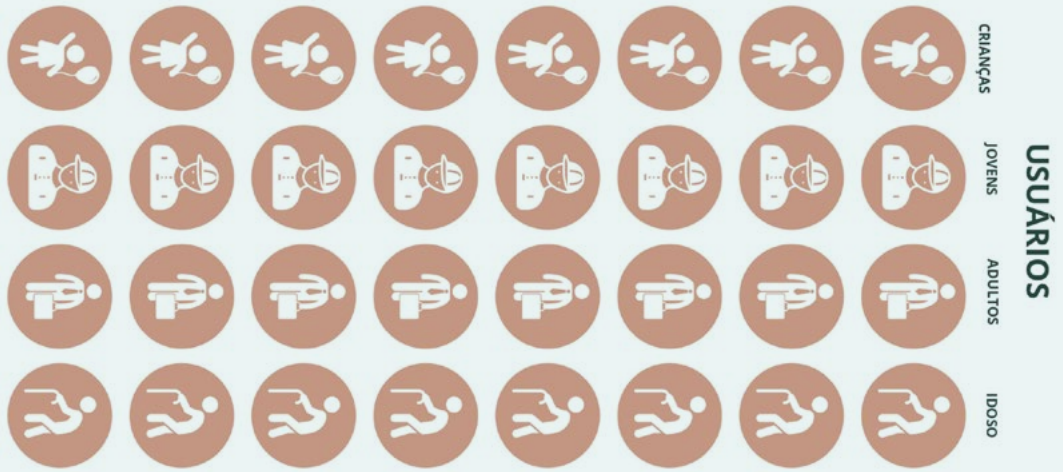
ROTEIRO DO MAPA AFETIVO;



ADESIVOS MAPA AFETIVO;



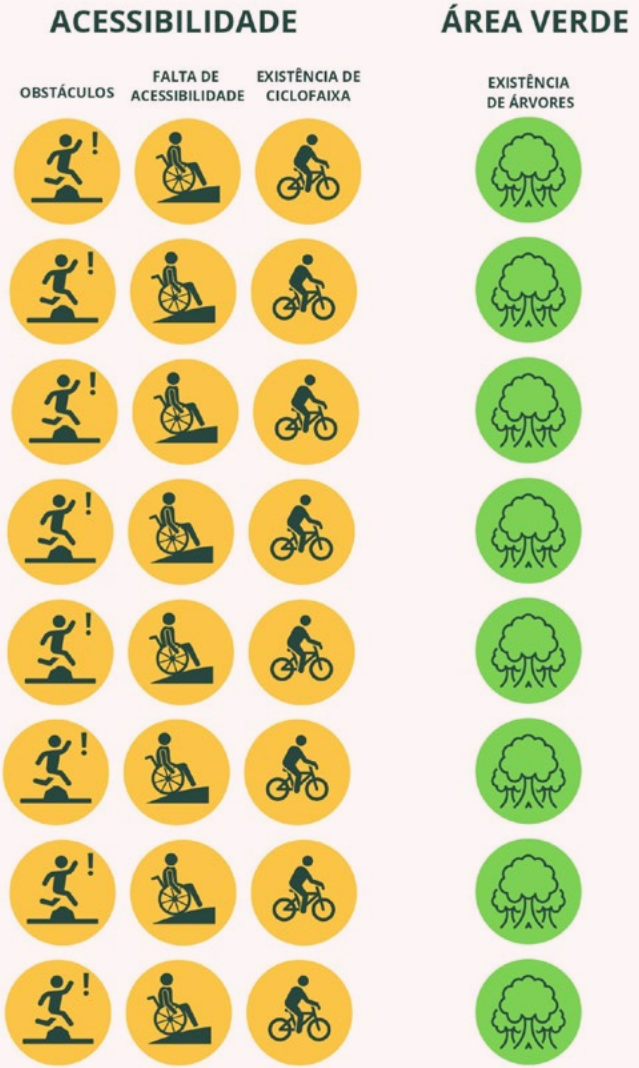
ADESIVOS MAPA AFETIVO;



ADESIVOS MAPA AFETIVO;



ADESIVOS MAPA AFETIVO;





MURAL NUVEM DE NECESSIDADES ;



MURAL CHUVA DE IDEIAS.

EDUFERSA
Editora Universitária da UFERSA

Av. Francisco Mota, 572 | Compl.: Centro de
Convivência (Campus Leste) | Costa e Silva - Mossoró/RN
CEP: 59.625-900 | (84) 3317-8267

Editora: edufersa.ufersa.edu.br
Livraria: livraria.ufersa.edu.br
E-mail: edufersa@ufersa.edu.br

Tipografia: Orbital e Climate Crisis





Esta cartilha foi elaborada por duas Arquitetas e Urbanistas, Tamms Morais e Olga Mariana, Professora e egressa, respectivamente, integrantes do Grupo de Pesquisa em Urbanizações, Políticas e Projetos Físico-territoriais (GPUR) do Centro Multidisciplinar de Pau dos Ferros/UFERSA, atentas à construção de um cenário sustentável e inclusivo em nossas cidades que requerem espaços públicos mais resilientes e capazes de enfrentar os desafios urbanos contemporâneos.

Esta obra tem também o intuito de tornar nossas crianças mais ativas na discussão sobre educação ambiental e inclusão social. Com escopo fundamentado nas diretrizes do Desenvolvimento Urbano Sustentável (DUS) e no Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 11 (ODS 11) da ONU que busca promover, até 2030, a universalização do acesso a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e arborizados, com atenção especial às necessidades de mulheres, crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência.

A publicação apresenta a oficina "Descobrindo a Cidade", uma proposta de abordagem participativa que valoriza as percepções e sugestões das crianças na construção de espaços públicos. Por meio de cinco etapas — caminhada exploratória, mapa afetivo, nuvem de necessidades, construção de maquetes e chuva de ideias —, a oficina estimula a consciência urbana e a participação infantil, oferecendo um guia para professores utilizarem sua aplicação no Ensino Fundamental - Anos Iniciais.

ISBN: 978-65-87108-95-7
9 786587 108957

11 CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS

edufersa